



第二中学校だより

R7ミッション「Two-Way コミュニケーションによる教育活動」

R8ミッション「新時代の入試を見据えた「評価改革」による自律的な学習者の育成」

校長 小関 直

本日、新入生342名を迎え、全生徒1012名で令和8年度がスタートしました。スタートに当たり、昨日は新3年生が新年度の準備を一所懸命にやってくれました。そのひたむきな姿は、今年度のさらなる飛躍を期待させるものでした。引き続き教職員一丸となり、一人一人の生徒が将来の自立や自己実現に向けて確実に成長できるよう支援してまいります。

慈しみ育ててこられた、その「配慮」に寄せて

新しい制服や、一回り大きくなった背中を見つめる保護者の皆様の眼差しには、喜びと共に、どこかホッとした安堵の気持ちも混じっているのではないのでしょうか。今日まで、お子さんを一番近くで支え、慈しみ育ててこられた保護者の皆様には、言葉では言い尽くせないほどの歳月と、尽きることのない細やかな配慮があったものと推察します。敬意を表するばかりです。

「今日、学校で嫌な思いをしていないか」「忘れ物はないか」「ケガはしなかったか」…。親であれば誰もが抱くその祈りにも似た想いは、この変化の激しい現代において、子供たちにとっての最後で最大の「安全基地」となってきました。皆様の深い愛情があったからこそ、今、子供たちは安心して中学校という舞台に立っていると捉えています。

「小さな摩擦」が、未来を生き抜く知恵を創る

しかし、教育の現場で生徒たちと向き合う中で、私たちは今、一つの大切な問いに直面しています。それは、「安全な道を整えすぎってしまうことが、かえって子供たちの『自分で道を切り拓く力』を削いでいないだろうか」ということです。

近年、かつてなら当たり前前に回避できていたような場面での小さなケガや、些細な言葉の行き違いによる深刻な悩みが増えています。これらは、決して子供たちが「弱くなった」わけではありません。ただ、石につまずいて転び、膝を擦りむくことで「身体の守り方」を学ぶ機会や、友人と本音でぶつかり、仲直りの方法を必死で考えるといった「泥臭い経験」が、圧倒的に不足しているのです。

特にSNS上でのトラブルは、画面の向こう側の「痛み」を想像する機会を奪いがちです。「いじめか、ふざけ合いか」という定義の議論以上に大切なのは、葛藤や失敗という実体験を通じて、「自分と相手の境界線」を学び、痛み

を糧に成長していくプロセスなのです。

自律を育む、本校の「新しい挑戦」

こうした背景を踏まえ、今年度、本校では一つの大きな目標(ミッション)を掲げました。

「新時代の入試を見据えた『評価改革』による、自律的な学習者の育成」です。

これは、単にテストの点数を追うだけの学びからの脱却を目指すものです。これからの社会、そして近年の入試制度が求めているのは、「正解」を覚える力ではなく、「今の自分には何が足りないか」を客観的に見つめ、次のアクションを自ら決める力—すなわち「自律」です。

本校の「評価改革」は、結果だけをジャッジするものではありません。失敗したときにどう立て直したか、自分の弱さやどう向き合ったかという、「学びのプロセス」そのものを評価の軸に据えていきます。いわば、学校という場所を、生徒たちが「自分の人生のハンドルを握る訓練」をするための、最高の実験場に深化させていきたいと考えています。

共に「見守る」パートナーとして

中学校生活の中で、お子さんが壁にぶつかり、悔しい思いをする場面もきっとあるでしょう。そんな時、保護者の皆様をお願いしたいことがあります。それは、先回りして手を貸し、解決策を与えてしまうのではなく、「あなたなら、どうしたい?」「次は、どうすればいいと思う?」と、彼らの中にある解決の力を信じて問いかけていただくことです。

私たちは、子供たちが傷つくのを見たいわけではありません。しかし、彼らがいつか広い社会へ羽ばたくとき、そこには先回りして石を除けてくれる大人はいないのです。

今年の中学校は、生徒たちの小さな変化や、自ら歩み出そうとする微かな足音を、これまで以上に大切に拾い上げていきたいと考えています。保護者の皆様と私たちが、強い信頼で結ばれたパートナーとして、時に励まし、時に静かに見守る。そんな「新しい応援のカタチ」を共に創っていきませんか。

お子さんの「自ら歩み出す力」が、この一年でどれほど力強く育っていくのか。私たち教職員も、今、大きなワクワク感と共に、その新しい変化の兆しに胸を躍らせています。一年間、どうぞよろしくお願いいたします。

○教員の超過勤務の実態 ※法令上、超過勤務は、月45時間、年間360時間(月平均30時間)まで定められています。

服務監督違反となる3月の実態:45時間越え15名[内、80時間(過労死ライン)越え1名、100時間(〃〃)越え0名](前月比+4名)

3月の平均超過勤務時間:30時間24分(前月比+1時間7分)

令和7年度の年間の勤務実態:360時間越え30名(教員の約57%) ※危懼的な状況を脱するための1年となります。ご協力をお願いします。

○いじめの認知件数 ※法律では、いじめを「心理的又は物理的な影響を与える行為(インターネットを通じて行われるものを含む。)であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているもの」と定義しています。

令和7年度141件(前年度比+5)

先回りして手を貸し、解決策を与えてしまうような関わり方が、自分で考える機会を奪い、無自覚な加害を冗長しています。

教職員の異動

【去られた先生方】(敬称略)

| |
|--|
| |
|--|

【新たにいらした先生方】(敬称略)

| |
|--|
| |
|--|

本年度の教職員構成

| 校長 | 教頭 | | | 主幹 教諭 |
|------------------------------|----|---------|-----------|----------|
| | 1年 | 2年 | 3年 | |
| 学年主任 | | | | |
| 若葉 | | | | |
| 1～3組 (1年1,2組) (1年3,4組) | | | | |
| 4～6組 (1年5～7組) | | | | |
| 1年8～10組 2年7～9組 3年7・8組 | | | | |
| 学年担当 | | (ピット担当) | (スマスタ・進路) | |

新座二中キャッチフレーズ
明るい挨拶 光る汗 きれいな学校 きれいな心

4月の学校行事 [完全下校 17:00]

| | | |
|----|---|--|
| 8 | 水 | 始業式, 第56回入学式 |
| 9 | 木 | 3時間授業, 学年集会, 給食なし 12:10 下校 |
| 10 | 金 | 3時間授業, 給食なし 12:10 下校 |
| 11 | 土 | |
| 12 | 日 | |
| 13 | 月 | 5時間授業, 給食開始, 発育測定(2・3年) |
| 14 | 火 | 6時間授業, 発育測定(1年・若葉), 新入生歓迎会 |
| 15 | 水 | 前期時間割試行期間, 部活動仮入部① |
| 16 | 木 | 3年保護者会(給食後 13:30 下校), 部活動仮入部② |
| 17 | 金 | 2年保護者会(給食後 13:30 下校), 部活動仮入部③ |
| 18 | 土 | |
| 19 | 日 | |
| 20 | 月 | 3年・若葉おはなしの雫, ふれあいデー※部活動なし |
| 21 | 火 | 3年全国学力・学習状況調査①(英語 CBT), 1年保護者会(給食後 13:30 下校) |
| 22 | 水 | 5時間授業(水 12345), 前期時間割開始, 若葉保護者会(給食後 13:30 下校), 部活動仮入部④ |
| 23 | 木 | 3年全国学力・学習状況調査②(国数 PBT), 1年・若葉内科検診, メンタータイム, 部活動仮入部⑤ |
| 24 | 金 | 5時間授業(金 12356), 第1回専門委員会(前期最初) |
| 25 | 土 | |
| 26 | 日 | |
| 27 | 月 | 2年おはなしの雫, 部活動仮入部⑥ |
| 28 | 火 | 部活動仮入部⑦ |
| 29 | 水 | 昭和の日 |
| 30 | 木 | 5時間授業(木 12456), 部活動本入部 |

5月の主な学校行事

| |
|---|
| 1(金) 5時間授業(金 13456), 3年修学旅行保護者会, 1年校外学習保護者会, 部活動保護者会 |
| 7(木), 8(金), 12(火), 15(金), 21(木), 28(木), 29(金) 教育相談(5時間授業) |
| 7(木) 前期教育実習開始 11(月) 埼玉県学力・学習状況調査 |
| 13(水) 2年内科検診, 3年全国学力・学習状況調査③(英語スピーチ) |
| 14(木) 歯科検診 15(木) 眼科検診 18(月) 1年おはなしの雫, 1年心臓検診 |
| 19(火) 尿検査1次①, 第2回専門委員会 |
| 20(水) 尿検査1次②, 3年内科検診 |
| 22(金), 23(土) 通信陸上競技朝霞地区大会 |
| 25(月) 3年・若葉おはなしの雫, ふれあいデー※部活動なし |
| 26(火) 薬物乱用防止講演会(新座ロータリークラブ主催) |
| 27(水) 1年・2年耳鼻科検診, 前期教育実習最終日 |

※予定は変更となる場合もあります。予めご了承ください。

| | | | |
|---------------|--|-----------|---------|
| 養護教諭 | | AET | |
| 養護教諭 | | P-AET | |
| 事務主幹 | | 事務補佐員 | |
| 事務主事 | | 初任者指導 | |
| 栄養教諭 | | 図書整理員 | |
| 通級指導 | | 特別支援教育支援員 | |
| さわやか相談員 | | 介助員 | |
| スクールカウンセラー | | 用務員 | |
| スクールソーシャルワーカー | | 用務員 | |
| スクールサポートスタッフ | | 給食調理委託 | |
| 産育休暇中 | | (メフォス) | (他 12名) |